

---

# ІСТОРІЯ, ПСИХОЛОГІЯ, ПРАВО, СОЦІОЛОГІЯ І ФІЛОСОФІЯ У СФЕРІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ

---

## ОТБОР БАСКЕТБОЛИСТОВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ С УЧЕТОМ ИХ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

---

*Валентина Воронова, Тарас Артеменко, Евгений Свиргунец*

**Резюме.** Визначено ефективність особистісних психологічних показників як критеріїв, значущих для проведення відбору баскетболістів, які закінчили підготовку на етапі початкової підготовки, і прогнозування для формування груп баскетболістів на етапі попередньої базової підготовки. Розроблено кількісні та якісні критерії (шкали) оцінювання рівня прояву особистісних якостей спортсменів-баскетболістів.

**Ключові слова:** юні баскетболісти, етап початкової підготовки, психологічні показники, відбір, особистісні якості, факторна структура.

**Summary.** The efficiency of personal psychological parameters as significant criteria was determined for carrying out the selection of basketball players after completing the stage of initial preparation, and prediction for basketball groups formation on the stage of preliminary general training. Quantitative and qualitative criteria (scales) to evaluate the level of personal characteristics display were developed. Their application allows evaluating the level of display of personal peculiarities significant for the selection of basketball players at the level of initial preparation.

**Keywords:** young basketball players, stage of initial preparation, psychological indices, selection, personal characteristics, factor structure.

**Постановка проблеми. Анализ последних исследований и публикаций.** Баскетбол, по мнению многих специалистов теории спорта, приближен к тому виду деятельности, где человек наиболее полно может реализоваться как личность. Данный вид спорта входит в число популярных спортивных игр в мире. Такая популярность связана со многими достоинствами этой игры – возможностью набрать большое количество очков, величиной физических усилий спортсменов, широкими возрастными границами, быстротой смены игровых ситуаций (защита–нападение). Следствием этого является высокий уровень проявления во время соревнований физических и психологических качеств, технико-тактических действий.

Выявление спортсменов, способных к проявлению таких свойств и качеств, которые необходимы для достижения наивысших спортивных результатов является актуальным на протяжении многих лет. Важность исследований по этой проблеме отражена во многих фундаментальных работах,

связанных с отбором, что значимо на всех этапах многолетней подготовки [4, 9, 10 и др.].

Как отмечено в работах многих авторов [2, 3, 6, 12, 14], основная задача отбора на этапе начальной подготовки заключается в поиске одаренных детей, проявляющих способности для достижения высоких результатов в баскетболе. Это связано с тем, что достичь максимальных результатов в спорте могут не все спортсмены, а только те, которые имеют задатки и способности, соответствующие требованиям данного вида спорта – физическим, технико-тактическим, психологическим [1, 7, 12]. Изучая отбор на различных этапах многолетней подготовки, исследователи [5, 8 и др.] отмечают, что проведение первичного отбора с учетом психологических требований современной игры обуславливает становление спортивного мастерства в игровых видах спорта на последующих этапах многолетней подготовки, и таким образом, способствует достижению высших спортивных результатов.

Исследования позволили выявить важные критерии для отбора в баскетбол на этапе начальной под-

готовки: морфологические, медико-биологические, психофизиологические, физические качества [4, 11]. Материалы относительно личностных особенностей баскетболистов, значимых на этапе начальной подготовки [13, 14], носят преимущественно описательный характер как отдельных составляющих, без оценки уровня их проявления при отборе и их взаимосвязи с видами подготовленности.

Существующие критерии первичного отбора баскетболистов не в полной мере отвечают психологическим требованиям спортивной деятельности, поэтому необходимо использовать их в комплексе с учетом личностных особенностей, что позволит повысить эффективность процесса отбора и на последующих этапах многолетней подготовки.

**Цель исследования** – обосновать отбор баскетболистов с учетом их личностных особенностей на этапе начальной подготовки.

**Методы исследования:** теоретический анализ данных специальной литературы и опыта передовой практики; педагогическое тестирование; педагогическое наблюдение; метод экспертных оценок; психодиагностические методы; методы математической статистики.

В исследовании приняли участие 115 юных спортсменов, обучавшихся баскетболу в течение двух лет на этапе начальной подготовки в специализированной детско-юношеской школе олимпийского резерва, областной детско-юношеской школе олимпийского резерва, УВК-110 г. Запорожья и спортивном клубе Запорожского института гуманитарного и муниципального управления.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Фактический материал, полученный в результате анализа частных коэффициентов корреляции, дает представление об отдельных связях между личностными особенностями на этапе первичного отбора и показателями физической, технической и игровой интегральной подготовленности.

По окончании обучения на этапе начальной подготовки баскетболистов определена факторная структура личностных особенностей и показателей видов подготовленности, вклад которых составил 87,1 % (табл. 1).

Очевидно, что такие личностные характеристики баскетболистов, как мышление вербально-логическое, уровень интеллектуального развития, личностная тревожность, целеустремленность, решительность, смелость, скорость переработки информации в зрительно-двига-

тельной системе, эффективность и точность работы на внимание, физическая агрессивность составляют показатели, которые возможно использовать для определения перспективных среди спортсменов (см. табл. 1).

Обработка фактического материала методом факторного анализа позволила выявить структуру показателей личностных особенностей и видов подготовленности юных баскетболистов в процессе их спортивного становления в возрасте 10, 11 и 12 лет (рис. 1–3).

По окончании обучения на этапе начальной подготовки у баскетболистов в возрасте 12 лет определены факторы, вклад которых составил 87,1 %, в частности когнитивно-волевые проявления спортсменов – 30,6 %; лидерство – 17,4 %; волевые проявления – 14,2 %; коммуникативность – 12,6 %; обучение и воспитание – 12,3 %; другие особенности – 12,9 %.

Необходимо отметить постоянство формирующих факторов в структуре как в 10-, так и в 11- и 12-летних спортсменов, а также наличие во всех

**Таблица 1** – Факторная структура личностных особенностей и показателей видов подготовленности баскетболистов в возрасте 12 лет

Фактор	Вклад фактора в дисперсию, %	Составляющие фактора
Когнитивно-волевые проявления	30,6	Игровая интегральная подготовленность Техническая и физическая подготовленность Мышление Интеллектуальное развитие Эффективность внимания Скорость переработки информации в зрительно-двигательной системе Целеустремленность Решительность Смелость Физическая агрессивность
Лидерство	17,4	Физическая агрессивность Личностная тревожность Экстротвертированность Спонтанность
Волевые проявления	14,2	Настойчивость, смелость, решительность Интровертированность Эффективность внимания
Коммуникативность	12,6	Экстротвертированность, лабильность Агрессивность физическая Скорость переработки информации в зрительно-двигательной системе Самостоятельность Чувство вины
Обучения и воспитания	12,3	Мышление специальное Точность внимания Сензитивность Тревожность Выдержка
Другие факторы	12,9	Другие личностные особенности
Суммарный вклад факторов	100 %	

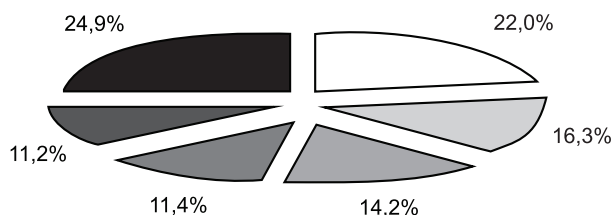


Рисунок 1 – Факторна структура личностных особенностей баскетболистов в возрасте 10 лет на этапе первичного отбора: □ – когнитивные проявления в игре; ▨ – личностная тревожность; ▩ – волевые проявления; ▧ – коммуникативность; ▦ – обучение и воспитание; ▤ – другие особенности

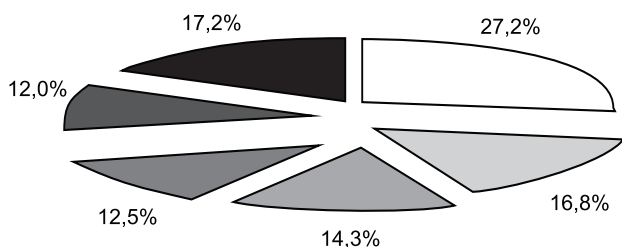


Рисунок 2 – Факторная структура личностных особенностей баскетболистов в возрасте 11 лет на этапе первичного отбора: □ – когнитивные проявления в игре; ▨ – социальная активность; ▩ – волевые проявления; ▧ – лидерство; ▦ – обучение и воспитание; ▤ – другие особенности

возрастных группах ярко выраженного ведущего фактора – когнитивно-волевые проявления в игре, который имеет тенденцию к увеличению своего вклада относительно остальных факторов. При этом увеличение происходит за счет уменьшения вклада в общую дисперсию других особенностей.

Это позволило нам осуществить анализ данных, характеризующих факторы и показатели их составляющих у баскетболистов по окончании обучения на этапе начальной подготовки в возрасте 12 лет.

Так, фактор «когнитивно-волевые проявления спортсменов» имеет вклад 30,6 % и формируется посредством уровня игровой интегральной, технической и физической подготовленности, оперативного мышления, уровня интеллектуального развития, эффективности работы на внимание, скорости переработки информации в зрительно-двигательной системе, что позволяет говорить об активном использовании когнитивных функций спортсмена. В сочетании с целеустремленностью, решительностью, смелостью и физической агрессивностью, перечисленные показатели позволяют характеризовать этот комплекс как когнитивно-волевые проявления в игре.

В факторе «лидерство» физическая агрессивность и личностная тревожность в сочетании с экстравертированностью и спонтанностью формируют лидерские качества у спортсменов – лидерство.

По нашему мнению, сочетание проявления юным баскетболистом свойств экстраверсии и

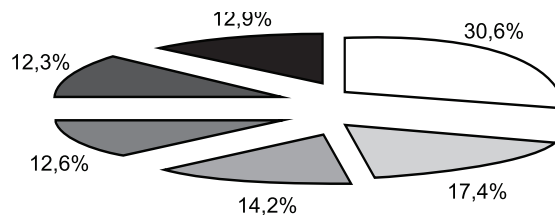


Рисунок 3 – Факторная структура личностных особенностей баскетболистов в возрасте 12 лет на этапе первичного отбора: □ – когнитивно-волевые проявления в игре; ▨ – лидерство; ▩ – волевые проявления; ▧ – коммуникативность; ▦ – обучение и воспитание; ▤ – другие особенности

спонтанности формирует лидерский тип спортсмена, а не ведомый. Для баскетболиста, проявляющего спонтанность, характерны позитивная самооценка и стремление к адекватному самоутверждению. При более высоких показателях проявления спонтанности у спортсмена наблюдаются раскованность поведения и стремление к лидерству. Спонтанность характеризует личность баскетболиста как двигательно-активную, а экстравертированность – как социально-активную. Эти характеристики наиболее точно соответствуют требованиям и «духу» игры в баскетбол.

Теоретическое обоснование значений показателей в этом факторе позволяет определить его как «фактор лидерства».

Содержание фактора «волевые проявления» (14,2 %) у 12-летних спортсменов характеризуется наличием волевых качеств – настойчивости, смелости и решительности, а также в сочетании с интравертированностью и эффективностью работы на внимание.

В ходе решения поставленных задач была определена эффективность выбранных личностных психологических показателей как значимых критериев для проведения отбора баскетболистов по окончании этапа начальной подготовки и прогноза для формирования групп баскетболистов предварительной базовой подготовки. Для определения результатов проявления психологических показателей выявлены количественные и качественные критерии оценки уровня личностных особенностей баскетболистов в возрасте 11–12 лет в период окончания этапа начальной подготовки (табл. 2).

С целью объективизации заключения об уровне проявления личностных особенностей баскетболистов в возрасте 11–12 лет разработана шкала оценок: ниже 28,8 баллов личностных показателей – низкий уровень их проявления (2 балла), 28,9–35,5 – средний (3 балла), 35,6–42,2 – выше среднего (4 балла), 42,3 и выше – высокий (5 баллов). Использование указанных шкал позволяет оценить уровень проявления личностных особенностей, значимых для отбора баскетболистов на этапе начальной подготовки.

**Таблиця 2** – Количественные и качественные критерии оценки проявления личностных особенностей баскетболистов возрасте 11–12 лет, n=39

Показатель	Уровень проявления личностных особенностей, балл			
	низкий, 2	средний, 3	выше среднего, 4	высокий, 5
Мышление вербально-логическое	ниже 9,0	9,1–13,8	13,9–20,9	21,0 и выше
Уровень интеллектуального развития	ниже 80	80,1–97,5	97,6–114,9	115 и выше
Эффективность внимания	ниже 0,630	0,631–0,710	0,711–0,812	0,813 и выше
Скорость переработки информации в зрительно-двигательной системе	ниже 0,63	0,64–1,04	1,05–1,61	1,62 и выше
Точность работы на внимание	ниже 0,869	0,870–0,939	0,940–0,995	0,996 и выше
Целеустремленность	ниже 21,3	21,4–27,0	27,1–37,6	37,7 и выше
Смелость	ниже 17,9	18,0–25,4	25,5–31,9	32,0 и выше
Решительность	ниже 20,5	20,6–30,9	40,0–40,8	40,9 и выше
Настойчивость	ниже 20,0	20,1–26,5	26,6–35,1	35,2 и выше
Агрессивность физическая	выше 36,3	36,2–29,5	29,6–23,4	23,3 и ниже
Личностная тревожность	ниже 10,2	10,3–15,7	15,8–21,0	21,1 и выше

Вне зависимости от результатов отбора, по итогам существующих критериев (физической и технической подготовленности) и отбора с учетом личностных особенностей для определения эффективности процесса отбора, все баскетболисты группы начальной подготовки, после обучения в течение двух лет, были переведены на следующий этап многолетней подготовки – предварительный базовый.

Вывод об эффективности отбора на этапе начальной подготовки с учетом личностных особенностей был сделан на основе оценок успешности в официальных играх на этапе предварительной базовой подготовки среди тех баскетболистов, которые не прошли отбор по оценкам физической и технической подготовленности или по оценке уровня проявления их личностных особенностей. Сравнительный анализ результатов итогового отбора баскетболистов, которые не рекомендованы к продолжению занятий в группах предварительной базовой подготовки, в соответствии с результатами либо их физической и технической подготовленности, либо проявления их личностных особенностей позволил определить 13 таких баскетболистов. Полученные результаты свидетельствуют о следующем: 1) из всех баскетболистов один спортсмен имеет низкие оценки уровня проявления личностных особенностей, а также физической, технической и игровой интегральной подготовленности; 2) у одиннадцати из тринадцати баскетболистов совпадают оценки уровня личностных особенностей и их игровой интегральной подготовленности; 3) у одиннадцати из тринадцати спортсменов – не совпадают оценки физической и

технической подготовленности с оценкой их игровой интегральной подготовленности.

Таким образом, количество положительных выводов относительно отбора с учетом личностных особенностей приходится в соотношении одиннадцать из тринадцати (84,6 %). Это указывает на эффективность использования как критериев отбора баскетболистов их личностных особенностей и показателей физической и технической подготовленности.

**Выводы.** Использование научно обоснованных критериев отбора баскетболистов на этапе начальной подготовки спортивного резерва на основе психологических показателей рекомендовано как ориентир для целенаправленной работы с целью совершенствования тренировочного процесса в детско-юношеской специализированной школе. Установлено, что знание личностных особенностей, значимых для успешной специализации баскетболистов, дает возможность тренеру, учитывая психологические особенности отдельных спортсменов и педагогические основы учебного процесса, корректировать развитие отдельных свойств и качеств их личности, эффективно влияющих на становление спортивного мастерства.

**Перспективы дальнейшего исследования** – лонгитюдные исследования в группе спортсменов, что позволило бы проследить динамику психологических проявлений личности баскетболистов на протяжении последующих этапов многолетней подготовки, в первую очередь, в аспекте перспективности игрового амплуа, в соответствии с выявленными личностными особенностями.

## Литература

1. *Артеменко Т. Г.* Факторная структура личностных особенностей юных баскетболистов / Т. Г. Артеменко // Олімп. спорт і спорт для всіх: тези доповіді. IX Міжнар. наук. конгр. , Київ, 20-23 вересн., 2005 р. – К.: Олімп. л-ра, 2005. – С. 99.

2. *Бриль М. С.* Индивидуализация в спортивных играх / М. С. Бриль // Теория и практика физ. культуры. – 2001. – № 5. – С. 23–24.
3. *Вальтин А. И.* Проблемы современного баскетбола / А. И. Вальтин. – К.: ІНЮРЕ, 2003. – 96 с.
4. *Волков Л. В.* Спортивна підготовка молодших школярів / Л. В. Волков. – К.: Освіта України, 2010. – 388 с.
5. *Воронова В. І.* Психологія спорту : навч. посіб. / В. І. Воронова. – К.: Олімп. л-ра, 2007. – 298 с.
6. *Губа В. П.* Основы распознавания раннего спортивного таланта : учеб. пособ. для высш. учеб. завед. физ. культуры / В. П. Губа. – М.: Терра-Спорт, 2003. – 208 с.
7. *Козина Ж. Л.* Теоретико-методические основы индивидуализации учебно-тренировочного процесса спортсменов в игровых видах спорта : дис. ...доктора наук по физ. воспитанию и спорту / Ж. Л. Козина. – К., 2011. – 638 с.
8. *Латышкевич Л.* Проблемы повышения эффективности начального этапа подготовки в спортивных играх / Л. Латышкевич, Л. Бухтий, Л. Миронова и др. // Наука в олимп. спорте. – 2000. – № 1. – С. 22–24.
9. *Платонов В. Н.* Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В. Н. Платонов. – К.: Олимп. лит., 2004. – 808 с.
10. *Платонов В. Н.* Теоретические аспекты отбора в современном спорте / В. Н. Платонов, В. А. Запорожанов // Отбор, контроль и прогнозирование в спортивной тренировке. – К., 1990. – С. 5–6.
11. *Поплавський Л. Ю.* Баскетбол / Л. Ю. Поплавський. – К.: Олімп. л-ра, 2004. – 289 с.
12. *Родионов А. В.* Настраиваясь на матч / А. В. Родионов // Планета баскетбол. – 2004. – № 4. – С. 23–26.
13. *Шутова С. Е.* Психологические факторы, обеспечивающие эффективность соревновательной деятельности баскетболистов высокой квалификации : автореф. дис. на соискание учен. степени канд. наук по физ. воспитанию и спорту / С. Е. Шутова. – К., 2000. – 19 с.
14. *Яхонтов Е. Р.* Психологическая подготовка баскетболистов: учеб. пособие / Е. Р. Яхонтов. – СПб.: СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта, 2000. – 230 с.

## References

1. *Artiomenko T. G.* Factor structure of personal characteristics in young basketball players / T. G. Artiomenko // Olympic sport and sport for all: Proceedings of the IX Intern. scient. Congr., Kiev, September 20–23, 2005. – Kyiv: Olympic literature, 2005. – P. 99.
2. *Brill M. S.* Individualization in sports games / M. S. Brill // Theory and practice of physical culture. – 2001. – N 5. – P. 23–24.
3. *Valtin A. I.* Problems of modern basketball / A. I. Valtin. – Kiev: INYURE, 2003. – 96 p.
4. *Volkov L. V.* Sports training for younger school students / L. V. Volkov. – Kyiv: Osvita Ukrainy, 2010. – 388 p.
5. *Voronova V. I.* Psychology of sport: textbook / V. I. Voronova. – Kyiv: Olympic literature, 2007. – 298 p.
6. *Guba V. P.* Principles of early recognition of sports talent : textbook for high educational establishments in physical culture / V. P. Guba. – Moscow: Terra Sport, 2003. – 208 p.
7. *Kozina Zh. L.* Theoretical and methodological basis for individualization of the athlete's training process in team sports : diss. ... of dr. of sci. in physical education and sport / Zh. L. Kozina. – Kyiv, 2011. – 638 p.
8. *Latyshkevich L.* Problems of improving the efficiency of the initial stage of training in sports games / L. Latyshkevich, L. Buhtii, L. Mironova et al. // Science in olympic sport. – 2000. – N 1. – P. 22–24.
9. *Platonov V. N.* The system of training of athletes in Olympic sports. General theory and its practical applications / V. N. Platonov. – Kyiv: Olympic literature, 2004. – 808 p.
10. *Platonov V. N.* Theoretical aspects of selection in modern sport / V. N. Platonov, V. A. Zaporozhanov // Selection, control and forecasting in sports training. – Kyiv, 1990. – P. 5–6.
11. *Poplavskiy L. Yu.* Basketball / L. Yu. Poplavskiy. – Kyiv: Olympic literature, 2004. – 289 p.
12. *Rodionov A. V.* Tuning up for a match / A. V. Rodionov // Planet of basketball. – 2004. – N 4. – P. 23–26.
13. *Shutova S. E.* Psychological factors ensuring the effectiveness of competitive activity of elite basketball players : autoref. of diss. ... cand. of sci. in physical education and sport / S. E. Shutova. – Kyiv, 2000. – 19 p.
14. *Yakhontov E. R.* Psychological preparation of basketball players: textbook / E. R. Yakhontov. – St. Petersburg: P. F. Lesgaft SPbGAFK, 2000. – 230 p.