

Складові професійної компетентності вчителів фізичної культури Китаю

Сергій Трачук, Марія Пальчук, Ген Янь, Ши Янь Цзе

Національний університет фізичного виховання і спорту України, Київ, Україна

Анотація. Сучасний етап розвитку шкільної освіти КНР характеризується як період освітніх змін, ключовим елементом якого є впровадження освітньої реформи, саме тому питання удосконалення професійної компетентності вчителів фізичної культури КНР набувають особливого значення. *Мета.* Визначити складові професійної компетентності вчителів фізичної культури Китаю. *Методи.* Теоретичний аналіз і узагальнення даних літературних джерел, соціологічні методи дослідження (анкетування), методи математичної статистики. *Результати.* Вчителям фізичної культури, які взяли участь в опитуванні, було запропоновано для вибору перелік тем, вивчення яких дозволило підвищити їхню кваліфікацію протягом останніх двох років на різних освітніх платформах. Зазначені теми були розподілені на два блоки: спрямовані на удосконалення організаційних умінь та методичних знань вчителів фізичної культури в процесі фізичного виховання та пов'язані з організацією контролю та використанням інформаційно-цифрових технологій у процесі фізичного виховання. В процесі опитування встановлено, що значна частина вчителів потребує удосконалення знань та умінь, які пов'язані із використанням методів залучення дітей до занять фізичною активністю, технологій, спрямованих на розробку індивідуальних планів (програм) фізичної активності учнів та технологій формування рухових умінь і навичок, інформаційних технологій в процесі фізичного виховання, пристроїв для моніторингу фізичної активності та технологій проведення або використання фітнес-тестів для оцінки фізичної підготовленості.

Ключові слова: компетентність, професійна діяльність, вчитель фізичної культури, КНР.

Serhii Trachuk, Maria Palchuk, Geng Yan, Shi YanjieJie

COMPONENTS OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN CHINA

Abstract. The current stage of school education development in China is characterized as a period of educational changes, the key element of which is the implementation of educational reform, which is why the issues of improving the professional competence of physical education teachers in China are of particular importance. *Objective.* To determine the components of professional competence of physical culture teachers in China. *Methods.* Theoretical analysis and generalization of literature data, sociological research methods (questionnaires), methods of mathematical statistics. *Results.* Physical education teachers who participated in the survey were offered to choose a list of topics, the study of which allowed them to improve their skills over the past two years on various educational platforms. These topics were divided into two blocks: aimed at improving the organizational skills and methodological knowledge of physical education teachers in the process of physical education and related to the organization of control and the use of information and digital technologies in the process of physical education. The survey found that a significant number of teachers need to improve their knowledge and skills related to the use of methods of involving children in physical activity, technologies aimed at developing individual plans (programs) of physical activity of students and technologies for the formation of motor skills, information technologies in the process of physical education, devices for monitoring physical activity and technologies for conducting or using fitness tests to assess physical fitness.

Keywords: competence, professional activity, physical culture teacher, PRC.

Вступ. Сучасний етап розвитку шкільної освіти Китайської Народної Республіки (КНР) характеризується як період освітніх змін, ключовим елементом якого є впровадження освітньої реформи. Питання готовності китайських учителів фізичного виховання здійснювати фізкультурно-оздоровчу та спортивно-масову діяльність в умовах реформування освіти є предметом наукових розвідок. Наприклад, Цуй Лун [3, 4] присвятив роботи вивченню питань розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури в коледжах КНР та, зокрема, вивченню інформаційно-цифрової компетентності майбутнього вчителя фізичної культури у КНР як складової професійної компетентності; О. О. Солтик [9] вивчав закордонний досвід підготовки вчителів фізичної культури до здоров'язбережувальної роботи, зокрема у КНР; О. Алексеев [1] досліджував зарубіжний досвід професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до диференціації та індивідуалізації фізичного виховання учнів; І. Фенг, Т. Венхуй [15] розглядали проблему вдосконалення професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури у КНР та США.

Професійна підготовка учителя фізичного виховання являє собою процес становлення його особистості, розвитку загальної і професійної педагогічної культури та компетентності, формування професійних компетенцій, що виступають передумовою ефективної майбутньої професійної діяльності.

Мета дослідження – визначити складові професійної компетентності вчителів фізичної культури Китаю.

Методи дослідження: теоретичний аналіз і узагальнення даних літературних джерел, соціологічні методи дослідження (анкетування), методи математичної статистики.

Результати дослідження. Характеристику кадрового забезпечення, фахової підготовки, розвитку та профе-

Trachuk S., Palchuk M., Gen Yang, Shi YanjieJie. Components of professional competence of physical education teachers in China. Theory and Methods of Physical education and sports. 2022; 3: 59–63
DOI: 10.32652/tmfs.2022.3.59–63

Трачук С., Пальчук М., Ген Янь, Ши Янь Цзе. Складові професійної компетентності вчителів фізичної культури Китаю. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. 2022; 3: 59–63
DOI: 10.32652/tmfs.2022.3.59–63

сійного становлення китайських вчителів фізичної культури проводили з використанням адаптованої анкети «Профіль шкільного здоров'я: анкета вчителя фізичного виховання (School health profiles lead physical education teacher questionnaire)» [16]. У зазначеному опитуванні взяли участь 50 вчителів фізичної культури, а саме 23 чоловіки і 27 жінок, що у відсотковому співвідношенні становить 46 і 54 % відповідно.

Професійна готовність учителя фізичної культури виступає як цілісний стан особистості, що виражає якісні характеристики її спрямованості, свідомості, професійної позиції, іміджу, рівня оволодіння професійно важливими вміннями та навичками.

Згідно із сучасними положеннями, для вчителів фізичної культури в Китаї запроваджено обов'язкове отримання професійно-кваліфікаційного сертифіката, який дає право на роботу, його наявність – ознака компетентного спеціаліста [12].

На запитання «Чи маєте ви зараз сертифікат, ліцензію для викладання фізичної культури в середній чи старшій школі?» 84 % учителів фізичного виховання дали позитивну відповідь та зазначили, що мають відповідну освіту. Серед опитаних 16 % зазначили, що спеціальної освіти не мають, проте здобули споріднену спеціаль-

ність та викладають фізичну культуру у молодшій школі.

Учителям фізичної культури, які взяли участь в опитуванні, було запропоновано для вибору перелік тем, вивчення яких дозволило підвищити їхню кваліфікацію протягом останніх двох років на різних освітніх платформах: семінарах-практикумах, форумах, конференціях, курсах, у процесі безперервної освіти чи будь-якого іншого виду безперервної роботи. Зазначені теми були розподілені на два блоки: спрямовані на удосконалення організаційних умінь та методичних знань учителів фізичної культури в процесі фізичного виховання (табл. 1) та пов'язані із організацією контролю і використанням інформаційно-цифрових технологій у процесі фізичного виховання (табл. 2).

Серед китайських учителів фізичної культури 56 % опитаних (28 осіб) відзначили, що мають необхідний рівень знань, а 50 % опитаних (25 осіб) вказали на необхідність підвищення кваліфікації за темою «Методи залучення дітей до занять фізичною активністю середньої та високої інтенсивності».

Ключове місце в підвищенні рівня кваліфікації вчителів займають знання та практичні навички, пов'язані із використанням технологій розробки індивідуальних планів (програм) фізичної активності учнів для допомо-

ги їм в організації самостійних занять. Про наявність таких знань та вмінь вказали 34 % опитуваних вчителів, а ще 36 % виявили бажання до вивчення вище зазначених тем.

Використання інклюзивних технологій навчання учнів з багаторічними фізичними, медичними чи когнітивними порушеннями є предметом вивчення частки опитаних учителів фізичного виховання. Так, 12 % відмітили про наявність таких знань, а 16 % вказали, що прагнуть поглибити знання та спрямувати свій професійний розвиток у найближчій перспективі у даному напрямку.

Беззаперечним та загальновідомим є той факт, що в основу процесу фізичного виховання покладено формування рухових умінь та навичок. Серед опитаних нами вчителів фізичної культури 20 % (10 осіб) вказали, що нещодавно проходили підвищення кваліфікації із теми «Сучасні технології формування рухових умінь та навичок», а 26 % (13 осіб) зазначили про необхідність здобуття знань із цієї теми.

Володіють знаннями про сучасні методики навчання індивідуальних та командних видів спорту 18 % китайських вчителів (9 осіб) та лише 10 % (5 осіб) вказали, що мають бажання підвищити рівень кваліфікації із зазначеної теми.

Таблиця 1. Темі, спрямовані на удосконалення організаційних умінь та методичних знань учителів фізичної культури КНР у процесі фізичного виховання

Тема	Знання	
	Наявні, %	Підвищення кваліфікації, %
Методи залучення дітей до занять фізичною активністю середньої та високої інтенсивної	56	50
Технології, спрямовані на розробку індивідуальних планів (програм) фізичної активності учнів	34	36
Використання інклюзивних технологій навчання учнів з багаторічними фізичними, медичними чи когнітивними порушеннями	12	16
Сучасні методики навчання індивідуальних та командних видів спорту	18	10
Сучасні технології формування рухових умінь та навичок	20	26
Методи, що сприяють залученню дітей з надмірною вагою до занять фізичним вправами	14	12
Методики проведення занять із дітьми, які мають хронічні захворювання (наприклад, астма або діабет)	6	14
Програми пересування пішки або їзди на велосипеді до школи	8	8
Удосконалення стандартів викладання фізичної культури відповідно до навчальної програми	22	12

Т а б л и ц я 2. Теми, пов'язані із організацією контролю та використанням інформаційно-цифрових технологій у процесі фізичного виховання

Тема	Знання	
	Наявні, %	Підвищення кваліфікації, %
Використання інформаційних технологій у процесі фізичного виховання (комп'ютери, відеокамери тощо)	18	24
Використання пристроїв для моніторингу фізичної активності в процесі фізичного виховання (крокоміри, фітнес-трекери, пульсометри)	24	40
Технології проведення або використання фітнес-тестів для оцінювання фізичної підготовленості	20	24
Методи контролю та оцінювання успішності учнів з фізичного виховання	32	14
Розробка, впровадження та оцінювання результативності занять руховою активністю та спортом	12	10
Оцінювання стану маси тіла учнів за допомогою індексу маси тіла або інших методів	14	10
Викладання он-лайн або дистанційних освітніх курсів	10	8

Про необхідність поглиблення знань із питань, які стосуються залучення дітей з надмірною вагою до занять фізичним вправам, відмітили 12 % (6 осіб) учителів, а також 14 % (7 осіб) виявили бажання підвищити кваліфікацію з питань, котрі стосуються методики проведення занять із дітьми, які мають хронічні захворювання (наприклад, астма або діабет). Разом із тим, слід вказати, що незначний відсоток учителів фізичної культури відмітили, що володіють знаннями та практичними навичками із зазначених тем, а саме 14 % (7 осіб) та 6 % (3 особи) відповідно.

Значний відсоток учителів фізичної культури (22 %) вказали на поінформованість, за результатами різних освітніх заходів, про удосконалення стандартів викладання фізичної культури відповідно до програмних документів. Про підвищення кваліфікації за цим напрямом висловилося 12 % (6 осіб) опитаних вчителів.

Близько чверті, а саме 24 % китайських вчителів фізичної культури вважають за необхідне удосконалення професійних компетентностей за темою «Використання інформаційних технологій в процесі фізичного виховання (комп'ютери, відеокамери тощо)». Варто зазначити, що серед опитаних вчителів лише 18 % (9 осіб) вказали, що володіють теоретичними знаннями на практичних навички за цією темою.

Зважаючи на диджиталізацію усіх сфер життя, зокрема сфери освіти, показником професійної придатності та майстерності сучасного вчителя фізичної культури є рівень володіння інформаційно-цифровими технологіями.

Серед пріоритетних для професійного розвитку і підвищення кваліфікації 40 % (20 осіб) китайських вчителів фізичної культури визначили необхідність у вивченні теми «Використання пристроїв для моніторингу фізичної активності в процесі фізичного виховання (крокоміри, фітнес-трекери, пульсометри)». Разом із тим, 24 % осіб дали ствердзувальні відповіді, про наявність таких знань і практичних навичок застосування сучасних гаджетів моніторингу фізичної активності.

Тестування фізичної підготовленості китайських школярів визначено серед пріоритетних завдань розвитку шкільного фізичного виховання і національних стандартів здоров'я в Китаї [11].

Як одну з пріоритетних тем для підвищення рівня кваліфікації 24 % вчителів фізичного виховання КНР зазначили «Технології проведення або використання фітнес-тестів для оцінки фізичної підготовленості». Серед опитаних вчителів 20 % зазначили, що мають базові знання за зазначеною темою, які отримали нещодавно.

Ключовим аспектом у управлінні процесом фізичного виховання шко-

лярів є здійснення контролю та оцінювання успішності учнів. Серед учителів, які взяли участь у дослідженні, 32 % (16 осіб) вказали, що володіють знаннями із зазначеної теми. Проте, лише 14 % (7 осіб) опитаних виявили бажання підвищити рівень кваліфікації із зазначеного питання.

Знаннями та практичними навичками із розробки, впровадження та оцінювання результативності занять руховою активністю та спортом володіють 12 % (6 осіб) учителів фізичного виховання, а здатні оцінити масу тіла учнів за допомогою індексу маси тіла або інших методів – 14 % (7 осіб). Варто відзначити, що бажаних підвищити рівень знань та удосконалити практичні навички в означених питаннях виявилось лише 10 % (5 осіб) учителів.

Освітня політика КНР із формування цифрової компетентності є досить прогресивною, про що свідчить ряд проведених заходів та прийняття нормативних документів, які детермінують необхідність розвитку зазначеної компетентності у громадян, зокрема освітян, а саме: «Three links and two platforms» («Три посилання і дві платформи»), «Three comprehensives, two highs and one large» («Три комплексні, два високі й один великий»), Стратегія «Інтернет+», що передбачала забезпечення можливості «вчитися скрізь і завжди», Положення «Інформатизація освіти 2.0. План дій»,

проект програми «Модернізації освіти 2035» [8].

В умовах дистанційного навчання важливе місце має відводитися проведенню занять у дистанційному синхронному чи асинхронному режимах, однак тільки 10 % опитуваних вчителів задекларували про поінформованість за результатами семінарів про викладання предмета фізичне виховання он-лайн або дистанційних освітніх курсів. Інтерес до вивчення цього напрямку в майбутньому був відмічений, за результатами опитування, у 8 % вчителів фізичного виховання.

Дискусія. Процес формування фахівця якісно нового рівня суттєво стримується наявним розривом між досягненнями науки й освітою, тому різко знижується коефіцієнт корисного використання наукових відкриттів і нових технологій, фундаментальне знання витісняється зі змісту освітніх процесів прикладними знаннями. Сьогодні ставить перед суспільством завдання підготовки вчителів фізичної культури, які б опанували не лише високий рівень фахової підготовки, а й були спроможними приймати оригінальні та нестандартні рішення, підготовленими до активної участі в інноваційних процесах, компетентних у вирішенні дослідницьких та експериментальних завдань, здатні до систематичного аналізу навчально-виховного процесу в школі, проявляли творчий підхід у визначенні та прогнозуванні педагогічних явищ [10].

А. В. Цьось, Н. О. Белікова, Н. С. Войнаровська, І. М. Войтович, Г. О. Гац [14] відмічають необхідність відповідних змін у підготовці майбутніх учителів фізичної культури в системі вищої педагогічної освіти. Це знаходить висвітлення в змісті нового освітнього стандарту, нових навчальних планів і програмах, пошуку шляхів удосконалення професійної підготовки майбутніх кадрів. В. Наумчук [6] стверджує, що головною умовою якісної та ефективної професійної діяльності вчителя фізичної культури є досягнення оптимального рівня педагогічної майстерності, яка складається із загальної культури, гуманістичної спрямованості, педагогічних здібностей та професійної компетент-

ності. Про значний інтерес до кваліфікації вчителів фізичної культури у КНР йдеться у науковій роботі Н. В. Москаленко, А. В. Яковенко, Т. В. Сидорчук [5].

Державна освітня програма КНР потребує висококваліфікованих фахівців, здатних до саморозвитку, підвищення професіоналізму, конкурентоспроможних. Особливо у КНР гостро постало питання про вдосконалення якості вищої освіти та підвищення професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури [2]. У науковій роботі Цуй Лун [13] виділено групи педагогічних умов розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури у процесі фахової підготовки у коледжах, а саме: організаційно-діагностичні, творчо-рефлексивні, умови змістово-методичного забезпечення, котрі сприяють якісній організації фізичної культури.

У наукових працях Т. Собченко, Ц. Шен [8] визначено необхідність формування цифрової компетентності вчителів фізичної культури, що загалом корелює із отриманими нами даними, які свідчать про те, що 24 % китайських вчителів фізичної культури вважають за необхідне удосконалення професійних компетентностей з використання інформаційних технологій у процесі фізичного виховання (комп'ютери, відеокамери тощо). Сформованою дана компетентність є лише у 18 % опитаних вчителів.

В. Сікора [7] наголошує на необхідності формування в учителів фізичної культури інтерактивної компетентності, що зумовлено організацією інтерактивного навчання, використанням інтерактивних форм, методів, прийомів та засобів, а також специфікою професійної діяльності вчителя фізичної культури, що підтверджено результатами наших досліджень, які свідчать про те, що лише 10 % учителів вказали на поінформованість за результатами семінарів про викладання предмета фізичне виховання он-лайн або дистанційних освітніх курсів.

Висновки. Професійна компетентність учителя фізичної культури проявляється в сукупності фахових знань, умінь і навичок, які відображають теоретичну, практичну і мето-

дичну підготовленість, здатність до їх творчої реалізації в різних соціальних ситуаціях практичної професійної діяльності.

Отримані нами в процесі дослідження дані засвідчують необхідність удосконалення організаційних умінь та методичних знань учителів фізичної культури КНР, а також умінь та навичок, пов'язаних із організацією контролю та, особливо, використанням інформаційно-цифрових технологій у процесі фізичного виховання, що продиктовано реаліями сьогодення.

Формування професійної компетентності вчителів фізичної культури КНР сприятиме зростанню творчої особистості, здатної до самостійного свідомого пошуку й аналізу необхідної інформації в процесі отримання нових знань та досвіду.

Перспективи подальших досліджень передбачають визначення педагогічних умов розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури Китаю.

Конфлікт інтересів. Автори заявляють, що відсутній будь-який конфлікт інтересів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Алексєєв О. Зарубіжний досвід професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до диференціації та індивідуалізації фізичного виховання учнів. Молодь і ринок. 2022;3:201.
2. Ван Сяофей. Актуальні проблеми педагогічної освіти учителів фізичної культури Китайської Народної Республіки. Педагогіка та психологія. 2019;62:48-57.
3. Лун Ц. Аналіз сучасного стану розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури в коледжах КНР. Інноватика у вихованні. 2021;14:342-349.
4. Лун Цуй. Інформаційно-цифрова компетентність майбутнього вчителя фізичної культури у КНР як складова професійної компетентності. В: Топузов О, Малихін О, редактори. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі. Матеріали Міжнар. науково-практ. інтернет-конф.; 2021 Вер 21-22; Київ. Київ: «Видавництво Людмила»; 2021. с. 67-9.
5. Москаленко НВ, Яковенко АВ, Сидорчук ТВ. Фізичне виховання вчителів у зарубіжних країнах (XX ст. – початок XXI ст.). Дніпро; 2020. 259 с.
6. Наумчук ВІ. Професійна підготовка майбутніх вчителів фізичної культури в процесі самостійної роботи зі спортивних ігор. Тернопіль: Астон; 2010. с. 9-17
7. Сікора В. Інтерактивна компетентність майбутніх учителів фізичної культури: педагогічні умови її формування. Теорія та методика навчання та виховання. 2019;47:113-122.

8. Собченко ТМ, Шен Ц. Організація змішаного навчання у підготовці майбутнього вчителя в Україні та КНР. Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. 2021;79:113-7.

9. Солтик ОО. Підготовка вчителів фізичної культури до здоров'язбережувальної роботи: закордонний досвід. В: Черняк В, редактор. Здоров'язбережувальні технології закладу освіти в умовах сучасних освітніх змін. Матеріали Всеукр. науково-практ. конф.; 2019 Черв. 6-7; Тернопіль. Тернопіль: Вид. центр ТОКІППО; 2019. с. 124-9

10. Степанченко Ні. Концепція професійної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання. Львів: ДрукАРТ; 2016. 42 с.

11. Трачук С, Ген Янь, Мамедова І. Досвід тестування фізичної підготовленості учнівської молоді України і Китайської Народної Республіки. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. 2020;4:96-100. DOI: 10.32652/tmfvs.2020;4:96-100.

12. Цуй Лун. Особливості підготовки вчителів фізичного виховання в Китайській Народній Республіці [Інтернет]. Адаптивне управління: теорія і практика. 2022;13(25). Доступно: <https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/462/402>

13. Цуй Лун. Педагогічні умови розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури в процесі фахової підготовки. Молодь і ринок. 2022;2(200):161-5.

14. Цюсю АВ, Белікова НО, Войнаровська НС, Войтович ІМ, Гац ГО. Педагогічна діагностика в системі фізичного виховання учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Луцьк: Вежа-друк; 2015. 240 с.

15. Feng Yingna, Wenhui Tan. A Cross-Cultural Comparative Study of the Identity of Chinese and American Pre-Service Physical Education Teachers. 2020;1:347-352.

16. <https://www.cdc.gov/healthyyouth/data/profiles/pdf/2022/2022questionnaire.pdf>

LITERATURE

1. Alekseyev O. Foreign experience of professional training of future physical culture teachers to differentiation and individualization of physical education of students. Molod i rynek. 2022;3:201.

2. Wang Xiaofei. Actual problems of pedagogical education of physical culture teachers of the People's Republic of China. Pedagogika ta psykholohiia. 2019;62:48-57.

3. Lung Q. Analysis of the current state of professional development of future physical education teachers in colleges of PRC. Innovatyka u vykhovanni. 2021;14:342-349.

4. Lung Qui. Information and digital competence of future physical education teacher in China as a component of professional competence. In: Topuzov O, Malikhin O, editors. The world of didactics: didactics in the modern world. Materialy Mizhnar. internet-konf.; 2021 Sep 21-22; Kyiv: «Vydavnytstvo Liudmyla»; 2021. p. 67-9.

5. Moskalenko NV, Yakovenko AV, Sydorchuk TV. Physical education of teachers in foreign countries (XX century – early XXI century). Dnipro; 2020. 259 p.

6. Naumchuk V. Professional training of future physical education teachers in the process of independent work on sports games. Ternopil: Aston; 2010. p. 9-17.

7. Sikora V. Interactive competence of future physical education teachers: pedagogical conditions of its formation. Theory and methods of teaching and education. 2019;47:113-122.

8. Sobchenko ТМ, Шен С. Organization of blended learning in the training of future teachers in Ukraine and PRC. Naukovyi chasopys NPU imeni M. P. Drahomanova. 2021;79:113-7.

9. Soltyk ОО. Preparation of physical education teachers for health-saving work: foreign experience. В: Chernyak V, editor. Health-saving technologies of educational institution in the conditions of modern educational changes. Materialy Vseukr. naukovoprakt. konf.; 2019

Jun. 6-7; Ternopil. Ternopil: Vyd. tsentr TOKIPPO; 2019. p. 124-9.

10. Stepanchenko NO. The concept of professional training of future physical education teachers. Lviv: DrukART; 2016. 42 p.

11. Trachuk S, Geng Yan, Mamedova I. Experience of testing physical fitness of school youth in Ukraine and the People's Republic of China. Teoriia i metodyka fizykhovannia i sportu. 2020;4:96-100. DOI: 10.32652/tmfvs.2020;4:96-100.

12. Cui Lun. Features of physical education teacher training in the People's Republic of China [Internet]. Adaptive management: theory and practice. 2022;13(25). Available: <https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/462/402>

13. Cui Lun. Pedagogical conditions of professionalism development of future physical education teachers in the process of professional training. Molod i rynek. 2022;2(200):161-5.

14. Tsios AV, Belikova NO, Voynarovska NS, Voitovych IM, Gatz GO. Pedagogical diagnostics in the system of physical education of secondary school students. Luts'k: Vezha-druk; 2015. 240 p.

15. Feng Yingna, Wenhui Tan. A Cross-Cultural Comparative Study of the Identity of Chinese and American Pre-Service Physical Education Teachers. 2020;1:347-352.

16. <https://www.cdc.gov/healthyyouth/data/profiles/pdf/2022/2022questionnaire.pdf>

Надійшла 25.07.2022

ІНФОРМАЦІЯ ПРО АВТОРІВ

Трачук Сергій Васильович <https://orcid.org/0000-0002-5580-0510>, trachuk_sergey@i.ua

Пальчук Марія Борисівна <https://orcid.org/0000-0003-2774-1960>, mielnichukmaria@gmail.com

Ген Янь <https://orcid.org/0000-0002-2725-150X>, 995241074@qq.com

Ши Янь Цзе <https://orcid.org/0000-0003-4369-0825>, jiejie101388@foxmail.com

Національний університет фізичного виховання і спорту України,
вул. Фізкультури 1, м. Київ, 03150, Україна

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Trachuk Sergey <https://orcid.org/0000-0002-5580-0510>, trachuk_sergey@i.ua

Palchuk Maria <https://orcid.org/0000-0003-2774-1960>, mielnichukmaria@gmail.com

Geng Yan <https://orcid.org/0000-0002-2725-150X>, 995241074@qq.com

Chi YanjieJie <https://orcid.org/0000-0003-4369-0825>, jiejie101388@foxmail.com

National University of Ukraine on Physical Education and Sport
Fizkul'tury str. 1, Kyiv, 03150, Ukraine